

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образованием

_____ Е.В.Руденко

«_____» _____ 2018г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ ДС ОВ № 26

_____ Г.А.Головко

«_____» _____ 2018г

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «27» августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
2018-2021гг.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	6
	1.1. Информационно-аналитическая справка	11
2.	Аналитический блок	15
	2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	15
	2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	16
	2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	18
	2.4. Анализ инновационной деятельности	21
	2.5. Анализ структуры управления ДОУ	26
	2.6. Анализ материально-технического, методического и финансового обеспечения	28
	2.7. Анализ предметно-пространственной развивающей среды	37
3.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2015 – 2018 г.г.	42
	3.1. Модель педагога детского сада	44
	3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ	45
	3.3. Модель будущего детского сада	46
4.	Стратегия развития ДОУ	48
	4.1. Механизм реализации Программы развития	49
	4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	49
	4.3. Основные направления Программы развития ДОУ	50
	4.3.1. Переход на новые образовательные стандарты	51
	4.3.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	52
	4.3.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации	54
	4.3.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление	56
	4.3.5. Совершенствование структуры управления ДОУ	59
5.	Приложение	61
	Приложение №1 «Муниципальное задание на 2018год»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время ФГОС ДО преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 муниципального образования Темрюкский район на 2015-2018 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. « 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г. • Устав МБДОУ ДС ОВ № 26 • СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 28564
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 26 Головки Галина Анатольевна
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 26 Головки Г.А., старший воспитатель Руденко И.Н., педагоги ДОУ.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие

	детей нового поколения.
Задачи программы	<p>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</p> <p>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</p> <p>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <p>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Этапы реализации программы:	
<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) сентябрь 2015 г.- сентябрь 2016г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p style="text-align: center;">II этап (реализации) сентябрь 2016г.- сентябрь 2017г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) сентябрь 2017г.- сентябрь 2018г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p style="text-align: center;">Исполнители Программы (подпрограмм и</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

основных мероприятий)	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровые условия, соответствующие современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы, успешная социализация; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 расположено по адресу: Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская, ул. Ленина, 182. Тел.: 8(8617)91-2-18. E-mail:- berezka-dou@yandex.ru

Сайт в интернете: <http://dou26.my1.ru/>

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 26 Головки Галина Анатольевна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10 часов с 7.30– 17.30.

Проектная мощность – 6 групп, 110 детей.

Фактическая мощность – 7 групп, 175 детей (из них: 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 2 старшие группы, 1 подготовительная к школе группа, группа семейного воспитания).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в станице Старотитаровской Темрюкского района. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 6, поликлиника № 1, детская школа искусств, станция юных техников, администрация Старотитаровского сельского поселения. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2017 – 2018 уч. году в ДОУ функционирует 7 групп:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 175					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	13	13	23
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	14	12	26
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	12	15	27
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	23	32	67
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	17	12	29
Группа семейного воспитания		1			3
Всего детей дошкольного возраста					175

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 164

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
84% - 143 семьи	12,9% - 22 семьи	3,1% - 8 семей	-

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
16% - 27 чел.	3% - 5 чел.	56% - 125 чел.	_____	24% - 16чел.

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
39% - 64 чел.	35% - 57 чел.	26% - 52 чел.	-----

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Педагогический коллектив состоит из 15 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Учитель - логопед – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 4 чел., 22%;

- Среднее профессиональное – 11 чел., 78%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- I кв. категория – 4 чел, 26,5 %;

- соответствие занимаемой должности – 7 чел, 47%;

- без кв. категории – 4 чел, 26,5%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ ДС ОВ № 26 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательно - речевое развитие детей.

Используются программы:

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, 2015 год.
2. Парциальная программа «Юный эколог», 2007 год.
3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, 2002 год.
4. Парциальная программа «Наш дом - природа», Н.А. Рыжова, 2015 год.
5. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Н.Д. Маханева, 2015 г.

Программы, реализуемые в МБДОУ ДС ОВ № 26, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Показатели здоровья детей

Годы	2018		2019		2020		2021	
		%		%		%		%
Всего детей	170	100	186	100	175	100	175	100
I группа здоровья	80	60	52	38	63	41	82	53
II группа здоровья	52	39	83	60	86	57	71	46
III группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-
Туб, инфицированные	-	-	-	-	-	-	-	-
Нарушение осанки и плоскостопие	13	9,7	9	6,5	11	7,2	11	7,1
Нарушение речи	16	8,9	19	6,5	17	9,3	20	8,4
Нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	-
Часто болеющие дети	10	7,5	8	6,9	6	6,1	5	5,9
Органы зрения	3	2,2	3	2,2	1	0,7	-	-
Отклонение в физическом развитии	-	-	-	-	-	-	-	-
Сердечнососудистая система	-	-	-	-	-	-	-	-
Аллергические заболевания и реакции	-	-	-	-	-	-	-	-
Опорно-двигательный аппарат	-	-	-	-	-	-	-	-
Желудочно-кишечный тракт	-	-	-	-	-	-	-	-
Хирургические вмешательства	-	-	-	-	-	-	-	-
Мочеполовая система	-	-	-	-	-	-	-	-
Дыхательная система	-	-	-	-	-	-	-	-
Лор-органы	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР	-	-	-	-	-	-	-	-
Нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: структура заболеваемости воспитанников МБДОУ ДС ОВ № 26 меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Уменьшилось количество часто болеющих детей.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 2,3

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является подготовленность выпускников МБДОУ ДС ОВ № 26 к школе (по итогам первого полугодия), результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2018-2019 уч. г.:

Таблица № 10

Уровень	Интегративные качества								
	1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	3,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63,0%
средний	88,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%
низкий	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. В МБДОУ ДС ОВ № 26 система дошкольного образования нацелена на то, чтобы развивать у ребенка игру и познавательную активность.

Созданы условия для проявления таких качеств как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации в повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использует свое воображение.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей, педагоги МБДОУ ДС ОВ № 26:

- проявляют уважение к личности ребенка;
- создают условия для принятия ребенком ответственности;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты;
- стимулируют проявление позиции ребенка;
- обсуждают с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

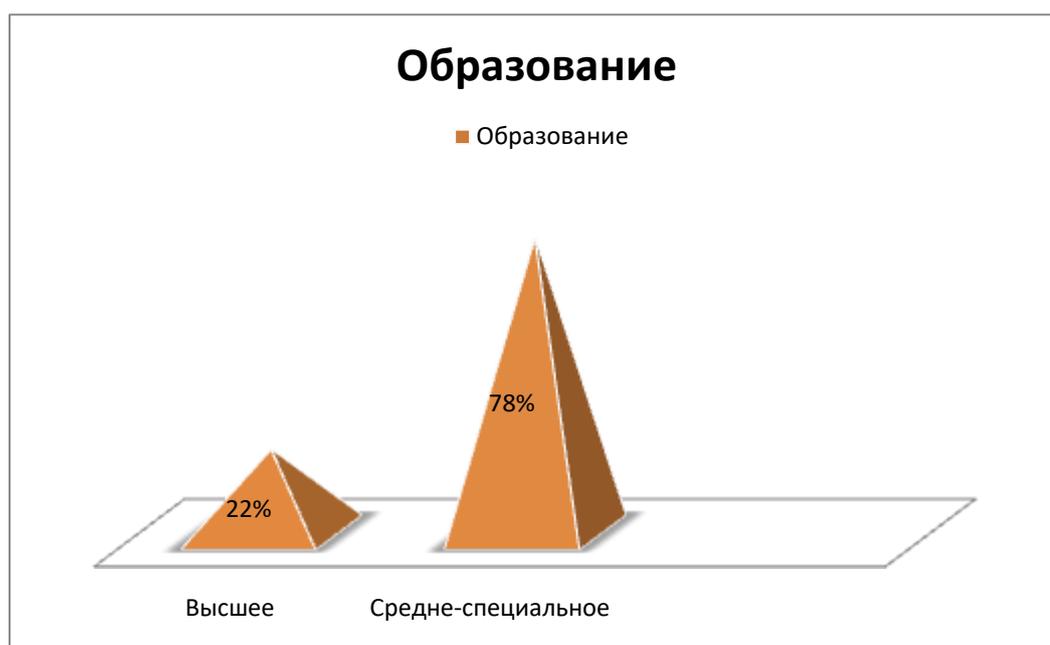
2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

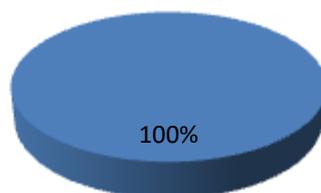
Кадровое обеспечение МБДОУ ДС ОВ № 26

Квалификация педагогов



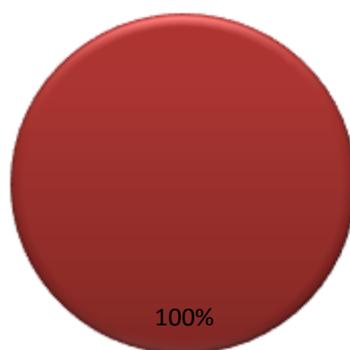
Курсовая переподготовка по ФГОС ДО

■ Обучены ■



Участие педагогов в инновационной деятельности

■ Задействованы ■



Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели - 6 штатных единиц:

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в ДОО созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Средний возраст участников образовательного процесса – 41 год, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ инновационной деятельности

МБДОУ ДС ОБ № 26 активно работает в инновационном режиме с сентября 2010-2011 уч. г.

Перспективный план экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста МБДОУ ДС ОБ № 26 «Экологическая культура в игровой практике детей дошкольного возраста»

в рамках проекта: « Инновационная модель организации экологического развития в ДОУ »

Этапы	Мероприятия	Форма работы	Участники
I этап – подготовительный 2018 – 2019 учебный год	2. Создание методического материала. 3. Оформление методического материала.	<u>Заседание творческой группы:</u> Обсуждение и разработка плана экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста, и стратегии для успешной реализации проекта « Инновационная модель организации экологического развития в ДОУ»	Заведующий ДОУ Г.А.Головко ст. воспитатель И.Н.Руденко Педагоги: С.И.Емельянова; Е.А.Сергиенко; Ю.А.Швец Л.Н.Польчикова А.В.Погиба
	4. Разработка циклов бесед по ознакомлению дошкольников с экологической культурой, экологическими проблемами	Методическая	Педагог: Швец Ю.А.
	5. Разработка и создание летбуков по экологической культуре и игровой практике	Методическая	Педагог: Польчикова Л.Н.
	6. Составление конспектов интегрированных занятий для детей экологическому развитию	Методическая	Педагог: Емельянова С.И. Сергиенко Е.А.

	7. Сбор материала в мини – музей	Методическая	Педагоги, родители.
	8. Разработка серии сюжетно – ролевых игр и игровых обучающих ситуаций для детей старшего и младшего дошкольного возраста.	Методическая	Педагоги
III этап – внедренческий 2019-2020 учебный год	«Я и природа»	Беседа подготовительной к школе группы	Педагог Сергиенко Е.А.
	«Наш дом - природа»	Беседа в старшей группе	Педагог Емельянова С.И.
	«Влияние человека на природу»	Беседа подготовительной к школе группы	
	«Профессия – ЭКОЛОГ»	Встреча с экологом, рассматривание профессиональных инструментов по определению загрязнения окружающей среды, приборов для взятия анализов воды, почвы, воздуха и т.д.	Педагог Швец Ю.А.
	« Как я могу помочь сохранить природу?»	Изготовление предупреждающих и запрещающих знаков экологической тематики, проведение экологических акций «Чистый двор»; « Птицы Кубани»; рассматривание иллюстраций, фотоальбомов	Все группы
	« Воздух вокруг нас»	Образовательная деятельность по экологическому воспитанию в средней, старшей и подготовительной к школе группе	Педагоги
	« Чистый и загрязненный воздух»	Беседа в старшей и подготовительной к школе группе	Педагоги
	« Вода и ее загрязнение»	Образовательная деятельность по экологическому воспитанию в средней, старшей и подготовительной к школе группе	Педагоги
	«Экологическая станция»	Образовательная деятельность по конструктивной деятельности в средней группе, старшей, подготовительной к школе группе, игровые обучающие ситуации с использованием кукол - персонажей	Педагоги

<p>«Природа - врач»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>« Растительный мир»</p> <p>« Природная лаборатория»</p> <p>«Экологические сказки»</p> <p>«Труд взрослых в природе»</p> <p>« Я живу в России»</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе и подготовительной к школе группе. Игровые обучающие ситуации с игрушками - аналогами</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность по экологическому развитию во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Игровые обучающие ситуации - игры в путешествии.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность по экологическому развитию во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Игровые обучающие ситуации - игры в путешествии.</p> <p>Опытно - исследовательская деятельность с природными материалами (песок, глина, вода, воздух, камень и т.д.)</p> <p>Театрализованное представление</p> <p>Творческие игры природоведческого содержания</p> <p>Экологический праздник</p>	<p>Педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги, дети.</p> <p>Старший воспитатель, педагоги, дети.</p> <p>Дети, педагоги, родители</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Педагоги, музыкальный руководитель</p>
<p>« Природа Кубани»</p> <p>«Природные ископаемые Краснодарского края»</p> <p>« Метеостанция своими руками»</p> <p>« День Эколога»</p> <p>« День Земли»</p>	<p>Цикл интегрированных занятий по теме «Животный и растительный мир Кубани» Вернисаж детского творчества</p> <p>Цикл интегрированных занятий по теме «Природные ресурсы Краснодарского края» Вернисаж детского творчества</p> <p>Посещение Станции юных техников</p> <p>Выставка результатов опытно – исследовательской деятельности (Модели: вулкан, горы, работы из пески, климатические зоны и т.д.) выполненных детьми и взрослыми.</p> <p>Концерт для воспитанников и гостей ДОУ</p>	<p>Педагоги, дети, родители</p> <p>Педагоги, дети, родители</p> <p>Педагоги, дети, родители.</p> <p>Педагоги, дети</p> <p>Подготовительная и старшая группа</p>

	« Вечная слава героям – чернобыльцам»	Проведение ООД, презентаций, посещение мемориала героям Чернобыля, спасающим природу и людей от экологической катастрофы. Возложение цветов к памятнику	Педагоги, дети, родители.
III этап – завершающий 2019-2020 учебный год	Оформление материала	Анализ результатов реализации проекта в ДОУ по группам	Воспитатели групп
	Круглый стол «Педагогическая мастерская»	Оценка эффективности работы ДОУ в данном проекте	Заведующий Головки Г.А. Ст. воспитатель Руденко И.Н. Педагоги
	Сбор материала	Работа с родителями и населением станицы в условиях социального партнёрства	Педагоги и родители
	Беседа, круглый стол, папки – передвижки	Реализация вариативных способов взаимодействия ДОУ и семьи	Педагоги и родители
	Семинар	Обобщение опыта работы педагогов по проекту экологического развития в ДОУ	Заведующий Г.А.Головки Ст. воспитатель И.Н.Руденко Педагоги
	Создание методического материала	Разработка программы ДОУ с учётом полученных результатов по экологическому развитию в ДОУ	Педколлектив
	Педагогическая гостиная	Презентация проекта	Педколлектив
	Оформление методического материала	Паспорт проекта	Заведующая Лысенко Н.В. Ст. воспитатель Юрова О.А. Педагоги

В реализации инновационного проекта принимают участие все категории педагогических работников.

Педагогический коллектив ДОУ ежегодно является участником и призером конкурса «Подготовка учреждения к новому учебному году», а также активно участвует в конкурсах среди педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, конкурсы детского творчества.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

2.5 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ ДС ОВ № 26 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ ДС ОВ № 26, Программой развития МБДОУ ДС ОВ № 26.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Попечительский Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общий совет коллектива ДОУ – утверждает Устав ДОУ, изменения в Устав Детского сада, предложения руководителя ДОУ; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашем ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДООУ, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.6 Анализ материально – технического, методического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально - физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лесницы, лабиринты
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, ноутбук, проектор, интерактивное оборудование.
	Холлы, приемные помещения	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами,

		музыкальный центр, интерактивное оборудование
	Территория ДОУ	6 летних веранд, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, центр экологии, центр сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, групповые библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, теневой, тактильный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты (народные и инструментальные)
	Холлы и приемные помещения	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба ДОУ. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека.

Методическое обеспечение

к основной образовательной программе дошкольного воспитания

«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- 2015г

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез , 2013г.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М. Мозаика – Синтез,2014г.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез,2012г
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез,2014г.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М. Мозаика – Синтез,2012г.
 - Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград:Учитель,2011г.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2014г.
8. Степаненкова Э.Я. - М. Мозаика – Синтез, Сборник подвижных игр 2-7 лет М. Мозаика – Синтез,2013г

Социально –коммуникативное развитие

- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
- Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Буре Р.С .Социально-нравственное воспитание дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Петрова В. И., С ту л ь н и к Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Методическое пособие,- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2008г
- Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Познавательное развитие

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. -М. :Мозаика-Синтез.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе -М. :Мозаика-Синтез., 2014г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшей группе -М.:Мозаика-Синтез.,2013г

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе .-М. :Мозаика-Синтез., 2014г.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада.-М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.-М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М. :Мозаика-Синтез.2013 г.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2014 г.

Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной группе ,М.: Мазаика – Синтез, 2010г.

Дыбин а О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.:Мозаика-Синтез,2014г.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.:Мозаика Синтез, 2014г.

О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. —М.: Мозаика-Синтез,2013г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников —М.: Мозаика-Синтез,2015г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников —М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошколь—М.: Мозаика-Синтез,2015г.

ников

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе. - М. – М.Мозаика- Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В.В. Развитие речи в средней группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. –

М.Мозаика-Синтез, 2013 г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3- 7 лет, 2009 г.

Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 1-3 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.

Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 3-4 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.

Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 4-5года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.

Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 5-6 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.

Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 6-7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.—М, Оникс, 2009г.

Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников– М.Мозаика-Синтез, 2013 г.

Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Педагоги обеспечены доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база ДОУ в 2018-2019 уч. г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

<p>Пополнение материальной базы</p>	<p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мультимедийное оборудование – 2 шт.; 2) Ноутбук для педагогов – 1 шт.; Ноутбук для работы административного персонала – 1 шт.; 3) ПК, принтер – в методический кабинет; 4) Видеокамера – 1 шт.; 5) Игрушки; 6) Методическая литература; 7) Мебель в групповые комнаты; 8) Оборудование для пищеблока; 9) Оборудование для медицинского кабинета;
<p>Проведены ремонтные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коридоры и лестницы облицованы напольной плиткой, произведена замена оконных и дверных проемов на пластиковые, железные противопожарные, - произведена замена оборудования для отопления в групповых помещениях и музыкальном зале (установка насоса, установка новых обогревательных батарей); - произведена замена полок и стеллажей в помещении для хранения овощей; - косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров;

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

<p>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</p>	<p>Выявленные проблемы</p>	<p>Возможные пути решения</p>
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими

<p>здоровья воспитанников</p>		<p>технологиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

		проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для • эффективной деятельности ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

	и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	
--	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2018-2021г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

2.7 Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✓ реализацию Образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространственная предметно - развивающая среда

МБДОУ ДС ОБ № 26

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><u>Групповые комнаты</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Центр интеллектуальных игр: Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством Развитие элементарных математических представлений и логики Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Спортивный уголок Музыкальная деятельность Книжный уголок</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д . Игровые макеты для режиссерских игр в старших группах Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира, карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски Фланелеграф Музыкальные инструменты Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». Художественная литература</p>
<p style="text-align: center;"><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Стол педагога Педагогический шкаф с пособиями</p>

<p><u>Раздевальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедиа <p>- проектор</p> <p>Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д.</p>
<p><u>Музыкально - физкультурный зал.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия мини - оперой • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Занятия по ритмике • Спортивные досуги 	<p>Мультимедийное оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Атрибуты для подвижных игр Атрибуты для спортивных игр</p>
<p><u>Коридоры, холлы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей • Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества 	<p>Выставки детских работ Организация кратковременных тематических мини-музев</p>

Таким образом, коллективом МБДОУ ДС ОВ № 26 ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участках. Разработаны центры активности, но зачастую эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется (например, музыкальный центр, центр театрализации), и дети мало ими пользуются. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2018-2021 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2018-2021г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.1.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

4.2.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4.3. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.3.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Поэтапно	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения ФГОС в ДОУ	Август 2018 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС ДО	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2018 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2018 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Мониторинг введения ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанных с ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о ФГОС ДО	Весь период	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Весь период	Заведующий

4.3.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДООУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДООУ Родители	2018-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДООУ	2018-2021г.г.	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Педагоги доп. образования	2018-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и

по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.		мости	специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Ст. воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2018-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующая, Ст. воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2018-2021г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории ДООУ (оздоровительный комплекс на спортивной площадке,

	кий коллектив Родители		тропа здоровья). 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Ст. воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	2018-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинг овая группа Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Ст. воспитатель	2018-2021 уч. год	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка

				педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

4.3.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры по совершенствованию структуры управления ДОУ были проанализированы с учетом муниципального задания МБДОУ ДС ОВ № 26 на 2018 год (приложение № 1).

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.

	ДОУ			
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация