

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 26  
муниципального образования Темрюкский район

Проект «Экологические сказки»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Разработала: старший воспитатель Руденко Ирина Николаевна

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Экологические сказки»		
Руководители проекта	Старший воспитатель Руденко И.Н,		
Консультанты проекта	Специалисты ДОУ		
Состав и возраст проектной группы	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) 25 человек, родители, воспитатели, специалисты ДОУ		
Срок реализации проекта	3 месяца (апрель-май-июнь)		
Типология проекта	Внутриучрежденческий, информационный, творческий, интегрированный		
Направленность	Экологическое воспитание		
Учебный предмет или образовательная программа, в рамках которого проводится проект. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2015г.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		
Актуальность	<p>В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства. В дошкольном детстве, сказка – лучший друг воспитателя. Рассказывая сказку можно показать все стороны живой природы, рассказать какую пользу приносит человеку окружающий мир.</p>		
Цель	<p>Осознание ребёнком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначального экологического мировоззрения и культуры, и гармоничное развитие личности ребёнка.</p>		
Задачи	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</li> <li>2. Осознание себя как части природы.</li> <li>3. Способствовать осознанному отношению к природе, а так же отношению к себе как к части природы.</li> </ol> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить представления детей о том, что Земля – это наш дом.</li> <li>2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> <li>3. Совершенствовать речь дошкольников, их мышление и творческие способности.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.</li> <li>2. Привлечение внимания детей к экологическим проблемам окружающей природы, через сказки.</li> </ol>		
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный.</li> <li>2. Основной.</li> <li>3. Заключительный.</li> </ol>		
Характеристика деятельности участников в рамках проекта	Изобразительная деятельность, беседы, музыкальное творчество.		
Рабочее планирование проекта	Месяц	Название сказки	Содержание работы
	апрель	«Почему у земли	1. Пополнение развивающей

		платье зелёное?», «Маленькие путешественницы»	среды в группе природным материалом и наглядными пособиями. 2. Выставка рисунков детей и родителей «День Земли». 3. Интегрированный музыкальный экологический праздник «День Земли».
	май	«Родник», «Маленькая капелька воды».	1. Интегрированное занятие с участием родителей «Путешествие капельки». 2. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты «Вода. Её состав и свойства».
	июнь	«Маша и божья коровка», «Мы гуляем».	1. Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы». 2. Выставка совместных работ на тему «Мы и природа». 3. Экскурсия совместно с родителями в парковую зону в ст. Старотитаровской «Насекомые и цветы не могут друг без друга».
Технологии	1. Здоровьесберегающая. 2. Личностно-ориентированного обучения. 3. Сказкотерапия. 4. Арттерапия. 5. Исследовательской деятельности. 6. Информационно-коммуникационные.		
Методические приёмы	1. Наглядные 2. Словесные 3. Игровые 4. Практические 5. Наблюдение. 6. Экскурсии. 7. Эвристический. 8. Рассматривание картин. 9. Рассматривание фотографий. 10. Обобщающая беседа.		
Необходимое оборудование	Экологические сказки, природный материал, наглядно-методические пособия, презентации, видеоролики, фотоальбомы.		
Презентация итогов проекта	Экскурсия совместно с родителями в парковую зону в ст. Старотитаровской.		
Предполагаемые итоговые продукты проекта	Выставки рисунков, презентация музыкального мероприятия при участии родителей, детей и специалистов ДОУ, пополнение развивающей среды группы.		

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЛАСТЯМ ИНТЕГРАЦИИ.

### *Социально-коммуникативное развитие:*

- активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом;

### *Познавательное развитие:*

- сформировать отношение к природе, как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни;

### *Речевое развитие:*

- расширить, активизировать и уточнить словарный запас по теме проекта;
- сформировать у детей умение логически правильно формулировать предложения, рассказы по предложенному материалу.

### *Художественно-эстетическое развитие:*

- достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности;

### *Физическое развитие:*

- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
- улучшение показателей состояния опорно-двигательного аппарата.

## 2.ХОД ПРОЕКТА

Этап работы над проектом	Продолжительность	Место работы обучающихся	Содержание работы обучающихся	Выход этапа
Организационно - подготовительный	1 недели	Проведение родительского собрания – очно. Анкетирование дистанционно.	Определение темы проекта, его цели, задачи и содержание. Прогнозируемые результаты. Предварительная работа с родителями детей. Обсуждение значимости проекта, средств для его реализации и совместной деятельности участников проекта.	Анализ анкет.
Основной	11 недель	Чтение экологических сказок, беседы на тему, интегрированные занятия, исследовательская деятельность – очная. Создание рисунков, фотоальбомов и пополнение развивающей среды – дистанционно. Составление правил поведения на природе – очно, экскурсия – дистанционно.	В ДОУ: 1. Чтение экологических сказок. 2. Исследовательская деятельность. 3. Интегрированные занятия. 4. Выставки рисунков и поделок. 5. Экологические беседы. 6. Проведение игр. 7. Чтение художественной литературы. 8. Чтение научной литературы. 9. Наблюдения из окна, на прогулке. 10. Сюжетно – ролевые игры. 11. Подготовка сценария к развлечению. Вне ДОУ (родители): 1. Сбор фотоматериала для презентации. 2. Поиск необходимой детям информации по теме проекта. 3. Составление правил поведения на природе. 4. Сбор природного материала. 5. Экскурсия в парк.	Выставки рисунков, фотоальбомы, пополнение развивающей среды, презентации.
Заключительный	1 неделя	Создание книги – очно/дистанционно.	Создание книги: «Правила поведения на природе. Запрещающие знаки». Анализ результатов проекта. Экскурсия совместно с родителями в парковую зону ст. Старотитаровской.	Презентация проекта.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

#### 1. Организационно-подготовительный этап:

В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства. В дошкольном детстве, сказка – лучший друг воспитателя. Рассказывая сказку можно показать все стороны живой природы, рассказать какую пользу приносит человеку окружающий мир.

*На I этапе запланировано:*

– Составить анкеты по теме проекта. Провести анкетирование среди родителей воспитанников;

– Провести родительское собрание. Познакомить с темой проекта. Рассказать о важности и необходимости формирования экологического воспитания уже в дошкольном детстве;

– Приобщить родителей к сбору природного материала, для пополнения развивающей среды;

– Составление плана работ;

– Обсуждение тем, проведение консультаций среди специалистов ДОУ;

– Анализ анкетирования родителей;

– Мониторинг воспитанников: оценивание творческих умений, оценивание экологических знаний;

– Анализ мониторингов.

## 2. Основной этап:

Месяц	Неделя	Часов в неделю	Название сказки	Содержание работы
Апрель	2	25 мин.	«Почему у земли платье зелёное?»	Провести с детьми беседу: на тему «Человек и природа». см. приложение 2.1. Чтение сказки, вопросно-ответная форма речи.
		25 мин.		
	3	25 мин.	«Маленькие путешественницы»	Беседа с детьми на тему: «День Земли». см. приложение 2.2. Подготовка к выставке рисунков детей и родителей «День Земли».
		25 мин.		
	4	25 мин.		Показ слайдов на тему: «Роль человека в защите окружающей среды от загрязнения». см. приложение 3.1. Подготовка к интегрированному музыкально-экологическому празднику «День Земли».
25 мин.				
5	25 мин.	Проведение интегрированного музыкально-экологического праздника «День Земли» см. приложение 2.3. Выставка рисунков.		
Май	1	25 мин.	«Родник»	Беседа с детьми на тему: «Человек и вода» (роль воды в жизни человека) см. приложение 2.4. Чтение сказки, вопросно-ответная форма речи.
		25 мин.		
	2	25 мин.		Интегрированное занятие с участием родителей «Путешествие капельки» см. приложение 2.5. Продуктивная деятельность: арттерапия.
		25 мин.		
	3	25 мин.	«Маленькая капелька воды»	Показ презентации на тему: «Роль человека в защите водоёмов от загрязнения». см. приложение 3.2. Чтение сказки, вопросно-ответная форма речи.
		25 мин.		
4	25 мин.	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода. Её состав и свойства» см. приложение 2.6. Выставка работ детей.		
	25 мин.			
Июнь	1	25 мин.	«Катя и божья коровка»	Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы» см. приложение 2.7. Чтение сказки, вопросно-ответная форма речи.
		25 мин.		
	2	Домашняя работа		Составление книжки детей совместно с родителями «Правила поведения на природе. Запрещающие знаки».
	3	25 мин.	«Мы гуляем»	Подготовка к выставке, выставка совместных работ детей и родителей «Мы и природа».
Итого	11 недель	2 ч. 10 мин.		

### 3. Заключительный этап:

Подведение итогов работы, фотовыставка, выставка детских работ. Рефлексивная деятельность участников. Создание книги энциклопедии – «Правила поведения на природе. Запрещающие знаки». Экскурсия совместно с родителями в парковую зону ст. Старотитаровской.

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для того чтобы оценивать результативность проекта, было проведено – анкетирование родителей (в начале проекта и в конце проекта). см. приложение 1.1

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

*Таблица № 1:* оценивание экологических знаний.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень знания о неживой природе.	Уровень знаний по отношению к объектам живой и неживой природы.	Уровень знаний о временах года.	Уровень отношений к миру природы.	Уровень знаний о мире животных.	Итоговый результат

Контрольные задания и критерии оценивания см. в приложении 1.2.

*Таблица № 2:* оценивание творческих умений.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Может самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними.	Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.	Умеет самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.	Может самостоятельно изображать то, что для него (ребёнка) интересно – образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни .	Итоговый результат

Примечание:

3 – высокий уровень (ребенок справился самостоятельно).

2 – средний уровень (ребенок справился с помощью взрослого).

1 – низкий уровень (ребенок не справился).

Таблица № 3: оценивание исследовательских умений и навыков см. приложение 1.3.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

1. Результаты анкетирования родителей по окончании организационно-подготовительного этапа проекта:

Количество человек, ответивших на анкету – 23 человека (из 25).

**В.у. – 0%;**

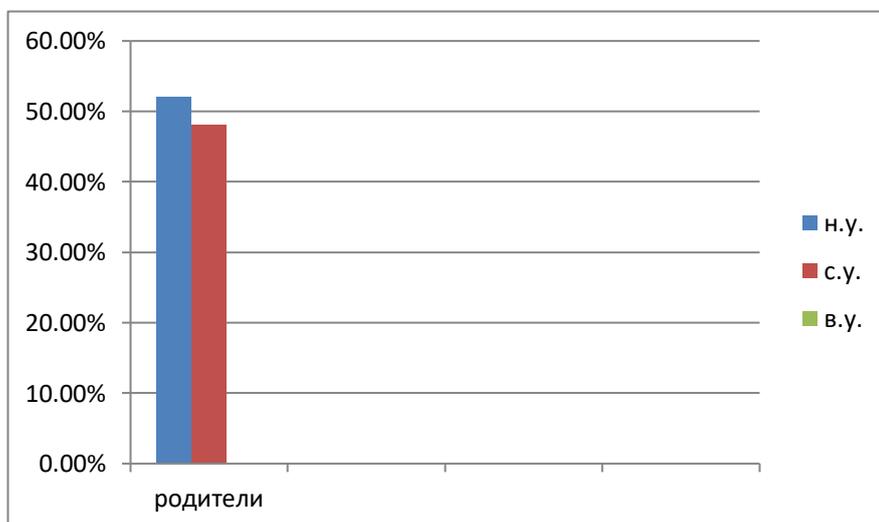
3 – высокий уровень (родители очень заинтересованы, активны, готовы работать вместе с детьми и воспитателями);

**С.у. – 48% (11 человек)**

2 – средний уровень (родители заинтересованы, готовы помогать детям и воспитателям);

**Н.у. – 52 % (12 человек)**

1 – низкий уровень (родители не заинтересованы).



2. Результаты мониторинга воспитанников: оценивание экологических знаний.

Количество воспитанников принявших участие в мониторинге – 22 человека (из 25).

**В.у. – 0%;**

3 – высокий уровень. Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки, каждого времени года.

**С.у. – 56% (13 человек);**

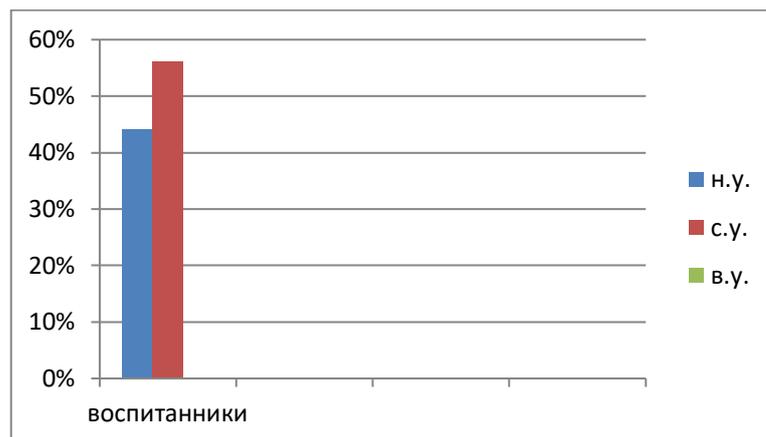
2 – средний уровень. Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

**Н.у. – 44% (9 человек);**

1 – низкий уровень. Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.



### 3. Результаты мониторинга воспитанников: оценивание творческих умений.

Количество воспитанников принявших участие в мониторинге – 24 человека (из 25).

**В.у. – 2% (3 человека);**

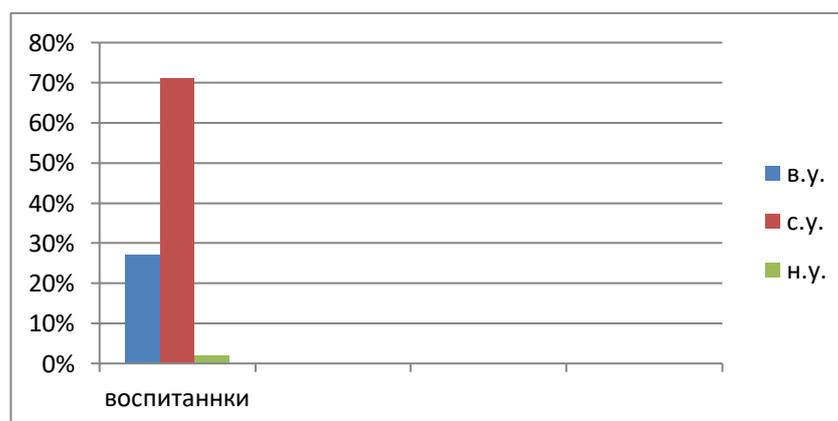
3 – высокий уровень (ребенок справился самостоятельно).

**С.у. – 71% (11 человек);**

2 – средний уровень (ребенок справился с помощью взрослого).

**Н.у. – 27% (7 человек);**

1 – низкий уровень (ребенок не справился).



### 4. Результаты полученных знаний, умений и навыков воспитанников после реализации проекта: (ожидаемые)

– Воспитанники стали осознанно относиться к природе, а так же к себе как к части природы.

– У воспитанников углубились представления детей о том, что Земля – это наш дом.

– У воспитанников сформировались умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

– Удалось привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы, посредством сказки.

– У воспитанников углубились и обобщились знания об окружающем мире.

– Воспитанники проявляют гуманное отношение к окружающему миру, животным и растениям.

– У воспитанников расширился кругозор о необходимости бережного отношения к окружающей их природе.

– У воспитанников расширился и активизировался словарный запас.

– Развились творческие и интеллектуальные способности, умение делать выводы, анализировать.

– Научились проводить эксперименты, опыты.

Работа над проектом получилась познавательной, увлекательной, интересной. Родители были активно увлечены ею, с удовольствием отзывались на все просьбы, помогали в подборе информации, участвовали в проводимых мероприятиях.

Дети с удовольствием используют в свободной деятельности коллекцию природного материала собранного совместно с родителями, фотоальбомы, книги, созданные совместно с родителями и воспитателями.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Веракса Н.Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. М.: Мозаика-синтез, 2013.
2. Воронкевич О.А, Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию».
3. Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Лопатина А., Скребцова М. Сказки для малышей.
5. Молодова Л.П. Экологические занятия с детьми. Минск «Асар», 1996.
6. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Родничок. Книга для чтения детям 4 – 5 лет. «АРКТОУС», 1994.
8. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук. В нетрадиционной изобразительной деятельности. СПб.: КАРО, 2007.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2005.
10. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Шорыгина Т.А. О воде в природе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://skyclipart.ru/detsad/>
2. <http://planetadetstva.net>